

Maître/-esse d'appui



Nature des tâches

Ils travaillent avec des personnes, en règle générale des enfants ou des jeunes qui d'une façon ou d'une autre ont des difficultés d'apprentissage. Cela peut prendre des formes et avoir des origines aussi diverses que l'autisme, la dyslexie, le bégaiement, la surdité partielle, le comportement obstiné ("dérangeant"), la peur des plus forts que soi de la classe, ou bien d'autres maladies physiques. Comprendre les symptômes, gagner la confiance de toutes les personnes concernées - élèves, parents, enseignants, médecins, etc. - et trouver une méthode appropriée, surmonter les difficultés, c'est là un processus long et fatigant. Quelle n'est pourtant pas la satisfaction lorsque les difficultés disparaissent et que le succès scolaire inespéré survient.

Conditions d'admission

Formation ou expérience professionnelle la plus appropriée possible.

Patience, sensibilité, attitude positive, équilibre, intérêt pour la psychologie et la physiologie de l'apprentissage, la pédagogie, les méthodes d'apprentissage, sens du travail en équipe, goût du contact.

Formation

3 années de formation en cours d'emploi.

Formateur/-trice, directeur/-trice de foyer ou d'institut, propre institut.